

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
COPERNICO**

**Via Don Tornaghi 6**

**CORSICO**

**PIANO TRIENNALE  
DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**Aggiornamenti 2016/2017**

## PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNALE

Considerato il precedente anno scolastico come anno di transizione, il Collegio dei Docenti, con un percorso di lavoro che ha coinvolto il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e gruppi di docenti, ha ripreso le finalità enunciate nel PDM approvato nell'anno scolastico 2015/2016:

<b>ESITI DEGLI STUDENTI</b>	<b>DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'</b>	<b>DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO</b>
Risultati scolastici	Aumentare il livello di apprendimento di tutti gli studenti.	Diminuzione dell'insuccesso formativo

Il gruppo di lavoro ha tradotto quanto sopra indicato, nella sintesi “garantire il successo formativo di tutti gli alunni”, puntualizzando “non uno di meno” affinché sia inequivocabile il concetto di inclusività, linea guida e fondamento delle scelte educative.

Partendo da questo presupposto, sono stati indicati in modo puntuale i traguardi triennali del processo di miglioramento, e declinati gli obiettivi nel triennio, come indicato nella tabella seguente.

**OBIETTIVI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNALE**

**FINALITA': favorire il successo formativo di tutti gli alunni**

<b>traguardi</b>	<b>a.s. 2016 – 2017</b>	<b>a.s. 2017 – 2018</b>	<b>a.s. 2018 - 2019</b>
Progettare per competenze prevedendo l'individuazione e la personalizzazione dei percorsi didattici per gli alunni a rischio dispersione (didattica inclusiva)	1.Verifica della funzionalità degli strumenti PEI/PDP e adeguamento dei modelli alla progettazione didattica ed educativa	1. Sperimentazione della funzionalità degli strumenti. 2.Verifica della presenza delle indicazioni del PEI/PDP nelle unità di apprendimento 3.Verifica dell'adattabilità degli strumenti alla progettazione	Utilizzare PEI e PDP come strumento guida nella progettazione
	Percorso di formazione e ricerca-azione del collegio sulle competenze	Percorso di formazione e ricerca-azione del collegio sulla valutazione per competenze	1.Costituzione di un archivio di buone pratiche
	definire nel PAI le strategie di inclusività individuate nell'istituto	Aggiornare il PAI sulla base della verifica finale	Aggiornare il PAI sulla base della verifica finale. Verificare il percorso triennale
	Avviare percorsi didattici laboratoriali modulari resi possibili dalla dotazione organica aggiuntiva	implementare i percorsi didattici laboratoriali	Strutturare i percorsi didattici laboratoriali nel PTOF
Usare la tecnologia come strumento trasversale per il successo formativo	Formazione LIM a livello strumentale e metodologico	Organizzazione e formazione sull'utilizzo del Coding nella didattica	Strumenti del Web 2.0
	- Formazione Rappresentatori grafici e mappe concettuali - informazione privacy	. Utilizzo google earth -strumenti per la ricerca e interazione nel web	It Security
costruire la cultura della valutazione nell'ottica del miglioramento e della rendicontazione sociale	Individuare strumenti di valutazione dei processi e dei percorsi formativi previsti nel PDM	Ri-definire i processi e i percorsi di lavoro sulla base degli elementi di valutazione	Ri-definire i processi e i percorsi di lavoro sulla base degli elementi di valutazione triennale
	Individuare elementi significativi del bilancio sociale e produrre il documento di rendicontazione	Produrre il documento di rendicontazione annuale di istituto	Produrre il documento di rendicontazione del percorso triennale.
	Condividere il PDM con le famiglie	Condividere il PDM della seconda annualità	Condividere il PDM della terza annualità e del percorso triennale
	Condividere la valutazione dei risultati	Condividere la valutazione dei risultati	Condividere la valutazione dei risultati dell'intero percorso triennale
Garantire chiarezza e tempestività della comunicazione interna ed esterna	Definire il flow chart della comunicazione interna (scuola-docenti) ed esterna (scuola-territorio)	utilizzare google for education per la comunicazione interna (scuola-docenti e docenti-docenti) ed esterna (scuola-famiglie)	Verifica dell'utilizzo
	Migliorare l'accessibilità del sito della scuola Provare ad utilizzare le aree da inserire le progettazioni	Implementare le aree del sito	Monitoraggio e valutazione del percorso triennale Utilizzo del registro elettronico aperto ai tutti i genitori
ampliare la prospettiva e sviluppare la competenza plurilingue e interculturale degli alunni della scuola dell'obbligo	Formazione metodologia CLIL del personale docente della scuola primaria e secondaria Verticalizzazione del progetto CLIL: dal BEI al CLIL nella scuola primaria CLIL sulle classi prime e seconde	Formazione metodologia CLIL del personale docente della scuola primaria e secondaria Verticalizzazione del progetto CLIL Il CLIL in tutta la scuola primaria Il CLIL in tutta la scuola secondaria	Formazione metodologia CLIL del personale docente dell'intero istituto Verticalizzazione del progetto CLIL Estensione della lingua inglese nella scuola dell'infanzia

## PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE

La formazione del personale, oramai diventata obbligatoria, è da ritenere la leva per perseguire con successo le strategie di miglioramento e di sviluppo della scuola

Per la predisposizione del piano di formazione del personale dell'istituto, si è tenuto conto dell'esperienza maturata in questi anni, importante base di partenza sulla quale è possibile costruire la crescita professionale.

Il collegio dei docenti, impegnato nella realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa e nel percorso di miglioramento triennale in esso declinato, ha individuato e approvato le aree ed i temi prioritari, attorno ai quali si articolerà la formazione del personale.

I bisogni formativi prioritari da soddisfare nel triennio, coerentemente con i traguardi del piano di miglioramento, sono i seguenti:

Sono state individuate tre aree:

- 1. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base**
- 2. Competenze digitali e nuove esperienze di apprendimento**
- 3. Competenze di lingua straniera**

Apparentemente sembra che l'inclusività non sia un bisogno prioritario nell'istituto. In realtà il concetto di inclusività, trasversale a tutte le aree, trova nei tre settori sopra elencati ampia considerazione.

Nella tabella sottostante viene riportata la scansione annuale delle attività di formazione previste. La declinazione dei traguardi è indicata nel documento programmatico che guida e accompagna il piano di miglioramento triennale, allegato al presente documento

<b>AMBITI DI FORMAZIONE</b>	<b>A.s. 2016-2017</b>	<b>A.s. 2017-2018</b>	<b>A.s. 2018/2019</b>
<p><b>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base:</b> Progettare per competenze prevedendo l'individuazione e la personalizzazione dei percorsi didattici per gli alunni a rischio dispersione (didattica inclusiva)</p>	<p>Percorso di formazione e ricerca-azione del collegio sulle competenze</p>	<p>Percorso di formazione e ricerca-azione del collegio sulla valutazione per competenze</p>	<p>1.Costituzione di un archivio di buone pratiche</p>
<p><b>Competenze digitali e nuove esperienze di apprendimento</b></p> <p>Usare la tecnologia come strumento trasversale per il successo formativo</p>	<p>Formazione LIM a livello strumentale e metodologico</p> <p>- Formazione Rappresentatori grafici e mappe concettuali - informazione privacy</p>	<p>Organizzazione e formazione sull'utilizzo del Coding nella didattica</p> <p>. Utilizzo google earth -strumenti per la ricerca e interazione nel web -</p>	<p>Strumenti del Web 2.0</p> <p>It Security -</p>
<p><b>Competenze di lingua straniera:</b></p> <p>ampliare la prospettiva e sviluppare la competenza plurilingue e interculturale del personale docente</p>	<p>Formazione metodologia CLIL del personale docente della scuola primaria e secondaria</p>	<p>Formazione metodologia CLIL del personale docente della scuola primaria e secondaria</p>	<p>Formazione metodologia CLIL del personale docente della scuola primaria e secondaria</p>