



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Comprensivo Copernico di Corsico**

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

## La valutazione: allegato al Piano triennale dell'offerta formativa

### Premessa

Questo documento è stato redatto in applicazione del d.lgs. 62/2017 sulla valutazione. Viene adottato in fase sperimentale, sarà oggetto di valutazione in itinere da parte del collegio dei docenti e sarà progressivamente integrato da eventuali ulteriori parti.

### Valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

La valutazione, cioè il confronto tra i risultati ottenuti ed i risultati previsti, è il momento in cui si raccolgono gli effetti dell'azione educativa e didattica. Con l'entrata in vigore del D.P.R. 122 del 22/06/2009 nelle scuole primarie le valutazioni disciplinari sono espresse in decimi. La valutazione finale è riferita all'intero anno scolastico.

Per l'assegnazione delle valutazioni l'istituto si avvale della seguente scansione di indicatori:

<b>Indicatore</b>	<b>Valutazione</b>
Completa e sicura acquisizione di conoscenze/abilità/competenze, con rielaborazione personale	10
Completa e sicura acquisizione di conoscenze/abilità/competenze	9
Buona acquisizione di conoscenze/abilità/competenze	8
Discreta acquisizione di conoscenze/abilità/competenze	7
Sufficiente acquisizione di conoscenze/abilità/competenze	6
Limitata o mancata acquisizione di conoscenze/abilità/competenze	5



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Comprensivo Copernico di Corsico**

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

In via di definizione una più precisa corrispondenza tra voto numerico, indicatori e descrittori.

<b>FASCE DI LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>PRIMA FASCIA</b>	Alunni che dimostrano buon interesse verso le attività proposte, ottima capacità di ascolto e una piena autonomia. Alunni con ottime abilità di base e sicuro possesso di tutti i contenuti.	Valutazione 9/10
<b>SECONDA FASCIA</b>	Alunni che dimostrano interesse verso le attività proposte, adeguata capacità di ascolto e una buona autonomia. Alunni con buone abilità di base e possesso soddisfacente dei contenuti.	Valutazione 8
<b>TERZA FASCIA</b>	Alunni che dimostrano un grado di organizzazione e di partecipazione da sostenere. Alunni con discrete abilità di base e sufficiente possesso dei contenuti.	Valutazione 7
<b>QUARTA FASCIA</b>	Alunni che dimostrano un grado di organizzazione non sempre adeguato alle attività proposte e necessitano di essere sostenuti e guidati. Alunni con incerte abilità di base e possesso lacunoso dei contenuti.	Valutazione 5/6

### Giudizio sintetico sul comportamento (griglia sperimentale)

	<b>ATTEGGIAMENTI SOCIALI</b>	<b>PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA</b>	<b>RELAZIONI CON COMPAGNI E DOCENTI</b>
CORRETTO E RESPONSABILE (tutte le classi)	Manifesta atteggiamenti sociali e civili totalmente corretti. Sa valutare gli esiti del proprio lavoro, gli aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. (classi IV e V)	Partecipa alla vita comunitaria in modo autonomo, assiduo, costante e costruttivo arricchendo la vita scolastica con iniziative personali. Assume iniziative personali e le affronta con impegno e responsabilità. Sa autocorreggersi e/o trovare soluzioni alternative	Si relaziona sempre in modo educato e collaborativo sia nei confronti degli adulti sia dei pari. Sa ascoltare e valorizzare gli interventi dei compagni aiutandoli in caso di bisogno.
CORRETTO (tutte le classi) 1 e 2 classe	Manifesta atteggiamenti sociali e civili corretti e rispettosi delle ragioni degli altri.	Partecipa alla vita comunitaria in modo costante e costruttivo, dando un apporto al miglioramento del clima della classe	Si relaziona in modo educato sia nei confronti degli adulti sia dei pari e riesce a rispettare i ruoli di ciascuno
ADEGUATO (tutte le classi) 1 e 2 classe	Manifesta atteggiamenti sociali e civili abbastanza corretti e maturi.	Partecipa alla vita comunitaria in modo costruttivo, ma non sempre assiduo e costante.	Si relaziona in modo educato sia nei confronti degli adulti sia dei pari.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Istituto Comprensivo Copernico di Corsico**

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

	<b>ATTEGGIAMENTI SOCIALI</b>	<b>PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA</b>	<b>RELAZIONI CON COMPAGNI E DOCENTI</b>
PARZIALMENTE ADEGUATO (tutte le classi) 1 e 2 classe	Manifesta atteggiamenti sociali e civili parzialmente corretti e maturi.	Bisogna sostenerlo nelle esperienze di vita comunitaria in modo che i suoi interventi risultino più assidui e costruttivi.	Si impegna ma fatica ancora a controllare le proprie reazioni sia nei confronti degli adulti sia dei pari.
POCO ADEGUATO (tutte le classi)	L'alunno adotta atteggiamenti sociali e civili poco adeguati e non corretti..	Partecipa alla vita comunitaria in modo sporadico e inadeguato.	Non riesce a controllare le proprie reazioni sia nei confronti degli adulti sia dei pari.

## Criteria di non ammissione alla classe successiva nella scuola primaria

Come previsto dalla normativa art.3 del d.lgs. 62/2017

*"Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunno o l'alunna alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità."*

Il Collegio, ai fini dell'ammissione alla Classe successiva, considera casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

- assenza o gravi carenze delle abilità di base necessarie, in diverse discipline, per la costruzione di apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica, comprensione della lingua,...) nonostante documentati interventi di recupero, di supporto e di accompagnamento, dilatazione delle richieste nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento individuali e l'attivazione di percorsi individualizzati che non siano risultati produttivi all'acquisizione delle competenze minime;
- *gravi carenze e assenza relativamente a partecipazione, a responsabilità e ad impegno nonostante stimoli individualizzati, concordati con il team dei docenti e con la famiglia.*

Ogni alunno sarà valutato in funzione del proprio percorso individualizzato e personalizzato, proprio per andare incontro allo sviluppo di apprendimento metacognitivo proprio di ogni singolo alunno/a.

Per quanto riguarda gli studenti con BES si fa riferimento alla normativa vigente.



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Comprensivo Copernico di Corsico**

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

## Valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria

Dalla Nota n. 1865 del 10/10/2017: *"il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento"*.

Per l'assegnazione delle valutazioni l'istituto si avvale della seguente scansione di indicatori:

<b>Indicatore</b>	<b>Valutazione</b>
Completa e sicura acquisizione di conoscenze/abilità/competenze, con rielaborazione personale	10
Completa e sicura acquisizione di conoscenze/abilità/competenze	9
Buona acquisizione di conoscenze/abilità/competenze	8
Discreta acquisizione di conoscenze/abilità/competenze	7
Sufficiente acquisizione di conoscenze/abilità/competenze	6
Limitata acquisizione di conoscenze/abilità/competenze	5
Mancata acquisizione di conoscenze/abilità/competenze	4

In via di definizione una più precisa corrispondenza tra voto numerico, indicatori e descrittori.

## Valutazione del comportamento

Dalla Nota n. 1865 del 10/10/2017: *"la valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa mediante un giudizio sintetico"*



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Comprensivo Copernico di Corsico**

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

## Giudizio sintetico sul comportamento (griglia sperimentale)

<b>Indicatore</b>	<b>Non adeguato</b>	<b>Parzialmente adeguato</b>	<b>Adeguato/Corretto</b>	<b>Corretto e responsabile</b>
<b>Convivenza civile</b>	L'alunno spesso non assume un comportamento corretto e responsabile. Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza delle regole date e/o condivise.	L'alunno non sempre assume un comportamento corretto e responsabile; dimostra di capire e interiorizzare le norme di comportamento civile ma fatica a metterle in pratica	L'alunno possiede un comportamento corretto e responsabile; osserva le regole date e condivise con e ne richiede l'osservanza agli altri.	L'alunno manifesta un comportamento corretto e molto responsabile; dimostra di capire e interiorizzare tutte le norme di comportamento civile. Sa spiegarne il senso e collabora affinché siano rispettate
<b>Rispetto delle regole</b>	L'alunno conosce il regolamento d'istituto, ma assume atteggiamenti ripetuti di mancato rispetto. Non porta contributi personali alla definizione delle regole della scuola e della comunità.	L'alunno conosce il regolamento d'Istituto, ma a volte si mostra poco consapevole. Conosce le conseguenze delle sue azioni ma a volte sembra trascurarle.	L'alunno rispetta il regolamento d'istituto, si mostra equilibrato e consapevole. Sa valutare le conseguenze delle sue azioni e partecipa alla definizione delle regole della scuola	L'alunno rispetta scrupolosamente il regolamento d'istituto, si mostra equilibrato e consapevole. Sa ben valutare le conseguenze delle sue azioni e sa dare contributi positivi alla definizione delle regole della comunità.
<b>Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune</b>	L'alunno partecipa alle lezioni con scarsa condivisione e con atteggiamenti di disturbo condizionante il normale svolgimento delle attività didattiche.	L'alunno partecipa alle lezioni con interesse discontinuo e apportando alle varie attività contributi poco pertinenti e non sempre validi.	L'alunno partecipa alle lezioni e al lavoro comune con senso critico e interesse. Interviene alle varie attività proposte con <del>buone</del> <del>capacità</del> con interventi pertinenti	L'alunno partecipa attivamente alle lezioni con senso critico e originalità di pensiero. Contribuisce alle attività con interventi pertinenti e validi.
<b>Responsabilità e collaborazione</b>	L'alunno partecipa con ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche con poca condivisione al	L'alunno partecipa con poco interesse e condivisione al dialogo educativo. Non sempre assolve alle consegne scolastiche.	L'alunno partecipa con attenzione al dialogo educativo. Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i	L'alunno partecipa con attenzione e condivisione al dialogo educativo. Assume e porta a termine con autonomia e



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Comprensivo Copernico di Corsico**

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

<b>Indicatore</b>	<b>Non adeguato</b>	<b>Parzialmente adeguato</b>	<b>Adeguato/Corretto</b>	<b>Corretto e responsabile</b>
	dialogo educativo. Non assolve alle consegne scolastiche proposte dal team docenti e la collaborazione con gli altri è limitata alle occasioni di interesse personale..	Collabora con gli altri in modo generalmente positivo e tiene conto del punto di vista altrui se non troppo diverso dal proprio.	compiti affidati Collabora con gli altri in modo positivo apportando contributi personali adeguati. Tiene conto del punto di vista altrui anche se diverso dal proprio ed è disponibile a discuterlo.	responsabilità i compiti affidati, portando anche contributo di miglioramento.– Collabora con tutti in modo sempre positivo. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e per migliorare quella del gruppo
<b>Impegno e interesse</b>	Nelle varie attività disciplinari l'alunno usa un metodo di lavoro non appropriato con scarsa autonomia operativa. Non è in grado di utilizzare conoscenze e abilità anche in contesti diversi. Frequenta con irregolarità le lezioni e con ripetuti ritardi. Non sempre è munito del materiale necessario.	L'alunno usa un metodo di lavoro non sempre appropriato e con poca autonomia operativa. Utilizza conoscenze e abilità prevalentemente in contesti guidati. Frequenta con irregolarità le lezioni e con interesse selettivo. Non sempre è munito del materiale necessario. Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche supportato dall'insegnante o dai compagni.	In relazione alle proprie potenzialità e alle proprie attitudini, l'alunno usa un metodo di lavoro pertinente e ha una buona autonomia operativa. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità in contesti diversi. Frequenta con regolarità le lezioni ed è sempre munito del materiale necessario.	In relazione alle proprie potenzialità e alle proprie attitudini, l'alunno usa un metodo di lavoro pertinente e ha una buona autonomia operativa. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità in contesti diversi con eccellente padronanza. Frequenta con regolarità le lezioni ed è sempre munito del materiale necessario
<b>Relazionalità</b>	L'alunno manifesta poco rispetto verso l'identità altrui, è restio e poco collaborativo nei confronti del personale scolastico e dei compagni.	L'alunno manifesta poco rispetto verso l'identità altrui, è restio e poco collaborativo nei confronti di tutto il personale scolastico e dei compagni.	L'alunno manifesta rispetto verso l'identità altrui, è solidale e collaborativo nei confronti di tutto il personale scolastico e dei compagni, sa	L'alunno manifesta profondo rispetto verso l'identità altrui, è solidale e collaborativo nei confronti di tutto il personale scolastico e dei compagni, sa



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Indicatore	Non adeguato	Parzialmente adeguato	Adeguato/Corretto	Corretto e responsabile
	Tende ad alimentare conflitti o comunque a non evitarli e manifesta completo disinteresse al dialogo educativo. Necessita di una guida continua e assume talvolta comportamenti che potrebbero mettere la rischio l'incolumità propria o altrui	Collabora saltuariamente con gli insegnanti e necessita di supporto nelle varie relazioni. Talvolta assume comportamenti irrispettosi dentro e fuori la scuola ma se richiamato, si corregge.	apprezzare le differenze culturali. Collabora con gli insegnanti e aiuta i compagni in difficoltà quando richiesto. Non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per comporli.	apprezzare e valorizzare le differenze culturali. Collabora con gli insegnanti e aiuta i compagni in difficoltà. È sensibile alle difficoltà dei più deboli ed assume atteggiamenti spontanei di empatia.

## Descrizione processi formativi

Dalla Nota circolare 1865 del 10/10/2017: "La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti."

Si riporta di seguito la proposta di giudizio integrativo. Le parti in corsivo sono le parti variabili; la descrizione dei processi formativi può comunque essere personalizzata, a seconda delle necessità.

## Proposta di giudizio integrativo (base per la formulazione del giudizio)

L'alunno affronta in modo *consapevole e responsabile* il lavoro scolastico.

Interagisce e collabora *talvolta* con gli altri assumendo atteggiamenti improntati al rispetto e all'aiuto reciproco. S'impegna *con serietà* e partecipa al lavoro comune *attivamente*.

Ha / Non ha ancora *acquisito* un metodo di studio efficace; risolve *con sicurezza* problemi *complessi* semplici usando *in modo corretto / non sempre corretto* gli strumenti di lavoro.

*È autonomo ed efficace nelle consegne di lavoro.*

*Sa lavorare autonomamente dopo aver ricevuto tutte le informazioni necessarie.*

*Sa lavorare seguendo le consegne, ma talvolta necessita di chiarimenti*

*Sa lavorare seguendo le consegne, ma necessita di frequenti chiarimenti*

*Riesce a procedere nel proprio lavoro se guidato.*



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Comprensivo Copernico di Corsico**

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Ha dimostrato di possedere *buone* conoscenze/competenze iniziali che ha parzialmente / *non ha ancora* messo a frutto per approfondire conoscenze e sviluppare abilità e competenze nel suo percorso di apprendimento evidenziando *alcuni primi / alcuni / diversi / significativi* progressi.

Ha maturato una *iniziale / sufficiente / discreta / buona* consapevolezza che la/lo potrebbe aiutare a riflettere sulle proprie modalità di apprendimento e sulle proprie attitudini che principalmente riguardano l'area .....

## Misure di supporto alle difficoltà scolastiche

- Monitoraggio continuo presenze/assenze con contatto famiglie; approntamento piani personalizzati contro dispersione scolastica (cfr anche Rapporto sul contrasto del fallimento formativo e della povertà educativa, Miur, gennaio 2018)
- Supporto in itinere e con aiuto del potenziamento e della risorsa interclasse (primaria)
- Patto formativo + potenziamento musica/inglese con unità di competenze in lingua + pausa didattica con recupero in matematica + attivazione figura tutor (secondaria)

## Criteri di non ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado e all'esame di stato

Come previsto dalla normativa art.6 del d.lgs. 62/2017

*"Nel caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo."*

Il Collegio, ai fini dell'ammissione alla classe successiva, considera casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino le seguenti condizioni:

- *assenza o perdurare di gravi carenze delle abilità di base necessarie, in diverse discipline, per la costruzione di apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica, comprensione della lingua) nonostante documentati interventi di recupero e l'attivazione di percorsi individualizzati all'acquisizione delle competenze;*





*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Comprensivo Copernico di Corsico**

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- *gravi carenze e assenza di miglioramento relativamente a partecipazione, a responsabilità e ad impegno nonostante stimoli individualizzati.*

Ogni alunno sarà valutato in funzione del proprio percorso individualizzato e personalizzato, proprio per favorire un apprendimento di tipo metacognitivo proprio di ogni singolo alunno/a.

## Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado (da nota Miur n. 1865 del 10 ottobre 2017)

Nulla è innovato per l'accertamento della validità dell'anno scolastico per le alunne e gli alunni frequentanti la scuola secondaria di primo grado.

Pertanto, come in precedenza, ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Spetta al collegio dei docenti, con propria delibera, stabilire eventuali deroghe al limite minimo di frequenza previsto per accertare la validità dell'anno scolastico. Tali deroghe possono essere individuate per casi eccezionali, debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunna o dall'alunno consenta al consiglio di classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale.

Come già previsto, l'istituzione scolastica comunica all'inizio dell'anno scolastico agli alunni e alle loro famiglie il relativo orario annuale personalizzato e il limite minimo delle ore di presenza che consenta di assicurare la validità dell'anno; inoltre rende note le deroghe al limite di ore di frequenza deliberate dal collegio dei docenti.

Si segnala inoltre la necessità di fornire, secondo una periodicità definita autonomamente dalle istituzioni scolastiche e comunque prima degli scrutini intermedi e finali, informazioni puntuali ad ogni alunna e ad ogni alunno e alle loro famiglie in relazione alle eventuali ore di assenza effettuate. Per le alunne e gli alunni per i quali viene accertata, in sede di scrutinio finale, la non validità dell'anno scolastico, il consiglio di classe non procede alla valutazione degli apprendimenti disponendo la non ammissione alla classe successiva.

### Deroghe

- Motivi di salute adeguatamente documentati che comportino assenza continuative o sistematiche
- Terapie e/o cure programmate
- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Comprensivo Copernico di Corsico**

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

- Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo
- Situazioni comprovate di disagio sociale sostenute da relazioni degli organi competenti (es. operatori socio-sanitari, tribunale dei minori, ...)

## Proposte criteri voto di ammissione all'esame per l'a.s. 2017-2018

Per gli alunni ammessi all'esame di Stato, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce un voto di ammissione sulla base del percorso triennale espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Inoltre si specifica che:

- all'atto della valutazione, verranno tenuti presenti anche l'impegno, l'interesse, l'atteggiamento globale nei confronti delle attività didattiche e i progressi registrati in base al livello di partenza;
- la valutazione per sua valenza formativa, si presenta come espressione di una serie di fattori connessi con gli esiti di apprendimento dell'alunno, pertanto non è solo la media dei risultati ottenuti.