



dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Piano Annuale per l'Inclusione 2017

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti	n°
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	40
- minorati vista	1
- minorati udito	1
- psicofisici	38
Disturbi evolutivi specifici	62
- DSA	38
- ADHD/DOP	8
- Borderline cognitivo	16
- Altro	
Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	72
- Socio-economico	42
- Linguistico-culturale	26
- Disagio comportamentale/relazionale	4
- Altro	
Totali	180
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	40
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	38
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	



dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si, unitamente al docente in servizio in contemporanea
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali :Inclusione e Valutazione		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		NO
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		Si
Altro		
Altro		

Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a	Si



dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

	prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Parz
	Altro:	
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Parz
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
Rapporti con servizi socio-sanitari	Accordi di programma / protocolli di intesa	Si



dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	formalizzati sulla disabilità	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	PZ
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	PZ
	Progetti territoriali integrati	PZ
	Progetti integrati a livello di singola scuola	PZ
	Rapporti con CTS / CTI	PZ
	Altro:	
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Parz
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO
	Altro:	



dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo		1			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		1			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		x			
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			x		
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Dirigente Scolastico è il garante di tutto il processo di inclusione e a tal fine:

- formula la richiesta dell'organico di sostegno, degli educatori e di assistenti alla comunicazione
- gestisce le risorse umane e strumentali
- presiede il GLI
- viene informato dalla FS/Coordinatore rispetto ai nuovi casi in esame e alla situazione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali

Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione):

- effettua la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali
- elabora ed aggiorna il Piano Annuale per l'Inclusione
- fornisce consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi

La Funzione Strumentale, in qualità di figura di Coordinamento per l'Inclusione, dovrà:

- collaborare con il Dirigente Scolastico;
- promuovere la formazione dei colleghi, del personale ATA e.. nel limite del possibile proverà ad attivare dei percorsi di informazione alle famiglie da concordare, anche a livello territoriale;
- mantenere i rapporti con gli operatori dei Servizi Socio-Sanitari(UONPIA, Sacra Famiglia, Don Gnocchi) ed Enti preposti;
- coordinare e calendarizzare gli incontri del GLI;
- curare il rapporto con le famiglie, anche con l'apertura dello sportello;
- promuovere la partecipazione degli alunni DVA alle diverse iniziative all'interno e all'esterno della scuola ;
- altro

I docenti di sostegno promuovono azioni e attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali soprattutto per alunni con specifiche disabilità (DOP, ADHD, grave disabilità psicofisica, altro). Inoltre, per quelli sprovvisti di titolo di specializzazione, si cercherà di avviare corsi di formazione e/o di aggiornamento



dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

I Consigli di classe e Team/docenti:

- Elaboreranno i PEI e i PDP con i docenti di sostegno;
- riprogetteranno le attività di insegnamento/apprendimento;
- concorderanno le modalità specifiche di valutazione idonee a riconoscere in modo differenziato il percorso effettuato in relazione alle competenze "di cittadinanza" e alle competenze disciplinari

Collegio docenti:

- discute e delibera i criteri per l'individuazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali
- discute e delibera ad inizio anno scolastico, gli obiettivi proposti dal GLI e le attività da porre in essere che confluiranno nel PAI
- - verifica, al termine dell'anno scolastico, i risultati ottenuti

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nel corso del corrente anno scolastico, il nostro Istituto è stato promotore di piani di formazione per l'Inclusione (v. Piano di Miglioramento) e si impegnerà nella stessa prosecuzione. Inoltre, sarà data una particolare attenzione alla condivisione delle buone pratiche (secondo le direttive Ministeriali) in un percorso, anche, di autoformazione.

Si prevede la creazione di un archivio digitale cartaceo sui BES, DSA e DVA, a disposizione di tutti i docenti della scuola. L'aggiornamento si avvarrà di consultazione di materiale informatico, software, banche dati in rete.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

La progettazione educativa individualizzata e/o personalizzata, avrà un ruolo centrale nell'individuare interventi ben equilibrati, condivisi tra i docenti e concordati con la famiglia.

Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli alunni.

Nella scuola dell'infanzia i traguardi di sviluppo delle competenze si risolveranno su orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, intesa in modo globale e unitario. Questo, perché nella scuola dell'infanzia non esistono forme di valutazione didattica e le competenze vanno intese globalmente e in modo unitario.

La valutazione del PAI avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità e andando, così, ad implementare le parti più deboli



dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali potranno collaborare all'interno dell'Istituto: docenti di sostegno, docenti di classe, educatori, organico potenziato, docenti CLIL con due ore settimanali per classe, nella scuola primaria.

Verranno definiti i criteri per l'assegnazione delle ore di sostegno, quali:

- gravità del caso
- presenza nella classe di altri casi problematici
- tempo scuola (orario di frequenza dell'alunno)
- possibilità di usufruire di ore di compresenza e i criteri per l'assegnazione delle ore di contemporaneità:
- n. di alunni BES (escluso l'alunno DVA)
- numerosità della classe e soprattutto in assenza dell'insegnante di sostegno.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

Il Comune assegna gli educatori. Questi, promuovono interventi in favore dell'alunno certificato con legge 104/92. In caso di continuità del servizio di educatori, la scuola intende utilizzare queste figure come supporto a tutte le attività finalizzate all'inclusività.

Città metropolitana garantisce, su richiesta della famiglia, la presenza di assistenti alla comunicazione per alunni con disabilità sensoriali.

Sullo svantaggio sociale, la scuola può fare riferimento a diverse figure esterne, quali: assistenti sociali, altri

L'assistente educativa continuerà ad accompagnare gli alunni presso la piscina "Azzurra" via Don Tornaghi a Corsico. Per due alunni DVA della scuola primaria, si esprime l'esigenza di una frequenza bisettimanale.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie verranno coinvolte sia nella fase di progettazione che di realizzazione degli interventi, attraverso il coinvolgimento della redazione dei PEI e dei PDP.

E' prevista la presenza di un rappresentante dei genitori nelle attività del GLI.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Per ogni alunno, si dovranno prevedere i seguenti percorsi:

- rispondere ai bisogni individuali
- monitorare l'intero percorso di crescita e il successo delle azioni
- favorire il successo di ognuno nel rispetto della propria individualità/identità

Per il prossimo anno scolastico, un gruppo di docenti con specifica formazione in ambiti motorio, musicale,



dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Copernico di Corsico

Via don Tornaghi, 6 - 20094 Corsico (MI)

artistico ed espressivo, potrà sviluppare specifiche attività per meglio favorire l'inclusione di tutti gli alunni.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze dei docenti presenti nella scuola.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:

- potenziato
- docenti con specifiche competenze di didattica inclusiva

Per incrementare le attività educative/didattiche, sarà opportuno prendere contatti con varie associazioni di volontariato presenti sul territorio

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Si prevedono:

- l'accompagnamento degli alunni DVA nel nuovo ordine di scuola (v. protocollo accoglienza) con l'acquisizione della documentazione relativa alla scolarità pregressa
- -l'orientamento in uscita

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2017