

**OBIETTIVI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNALE**

**FINALITA': favorire il successo formativo di tutti gli alunni**

<b>traguardi</b>	<b>a.s. 2016 – 2017</b>	<b>a.s. 2017 – 2018</b>	<b>a.s. 2018 - 2019</b>
Progettare per competenze prevedendo l'individuazione e la personalizzazione dei percorsi didattici per gli alunni a rischio dispersione (didattica inclusiva)	1.Verifica della funzionalità degli strumenti PEI/PDP e adeguamento dei modelli alla progettazione didattica ed educativa	1. Sperimentazione della funzionalità degli strumenti. 2.Verifica della presenza delle indicazioni del PEI/PDP nelle unità di apprendimento 3.Verifica dell'adattabilità degli strumenti alla progettazione	Utilizzare PEI e PDP come strumento guida nella progettazione
	Percorso di formazione e ricerca-azione del collegio sulle competenze	Percorso di formazione e ricerca-azione del collegio sulla valutazione per competenze	1.Costituzione di un archivio di buone pratiche
	definire nel PAI le strategie di inclusività individuate nell'istituto	Aggiornare il PAI sulla base della verifica finale	Aggiornare il PAI sulla base della verifica finale. Verificare il percorso triennale
	Avviare percorsi didattici laboratoriali modulari resi possibili dalla dotazione organica aggiuntiva	implementare i percorsi didattici laboratoriali	Strutturare i percorsi didattici laboratoriali nel PTOF
Usare la tecnologia come strumento trasversale per il successo formativo	Formazione LIM a livello strumentale e metodologico	Organizzazione e formazione sull'utilizzo del Coding nella didattica	Strumenti del Web 2.0
	- Formazione Rappresentatori grafici e mappe concettuali - informazione privacy	. Utilizzo google earth -strumenti per la ricerca e interazione nel web	It Security
costruire la cultura della valutazione nell'ottica del miglioramento e della rendicontazione sociale	Individuare strumenti di valutazione dei processi e dei percorsi formativi previsti nel PDM	Ri-definire i processi e i percorsi di lavoro sulla base degli elementi di valutazione	Ri-definire i processi e i percorsi di lavoro sulla base degli elementi di valutazione triennale
	Individuare elementi significativi del bilancio sociale e produrre il documento di rendicontazione	Produrre il documento di rendicontazione annuale di istituto	Produrre il documento di rendicontazione del percorso triennale.
	Condividere il PDM con le famiglie	Condividere il PDM della seconda annualità	Condividere il PDM della terza annualità e del percorso triennale
	Condividere la valutazione dei risultati	Condividere la valutazione dei risultati	Condividere la valutazione dei risultati dell'intero percorso triennale
Garantire chiarezza e tempestività della comunicazione interna ed esterna	Definire il flow chart della comunicazione interna (scuola-docenti) ed esterna (scuola-territorio)	utilizzare google for education per la comunicazione interna (scuola-docenti e docenti-docenti) ed esterna (scuola-famiglie)	Verifica dell'utilizzo
	Migliorare l'accessibilità del sito della scuola Provare ad utilizzare le aree da inserire le progettazioni	Implementare le aree del sito	Monitoraggio e valutazione del percorso triennale Utilizzo del registro elettronico aperto ai tutti i genitori
ampliare la prospettiva e sviluppare la competenza plurilingue e interculturale degli alunni della scuola dell'obbligo	Formazione metodologia CLIL del personale docente della scuola primaria e secondaria Verticalizzazione del progetto CLIL: dal BEI al CLIL nella scuola primaria CLIL sulle classi prime e seconde	Formazione metodologia CLIL del personale docente della scuola primaria e secondaria Verticalizzazione del progetto CLIL Il CLIL in tutta la scuola primaria Il CLIL in tutta la scuola secondaria	Formazione metodologia CLIL del personale docente dell'intero istituto Verticalizzazione del progetto CLIL Estensione della lingua inglese nella scuola dell'infanzia

