

CORSO “PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE” – UDA

<b>Denominazione</b>	L'Italia e il rischio sismico
<b>Prodotti</b>	Mappe e modelli
<b>Competenze chiave</b>	
Comunicazione nella madre lingua Competenza matematica di base in scienze e tecnologia Imparare ad imparare Comunicare utilizzando vari linguaggi Progettare Collaborare e partecipare	
<b>Abilità</b> Costruire grafici, carte e modelli	<b>Conoscenze</b> Il differente rischio sismico in Italia Elementi di geologia (i diversi tipi di suolo) Nozione di ambiente/paesaggio
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni di classe terza – scuola secondaria di primo grado
<b>Prerequisiti</b>	<i>Conoscenze:</i> Tettonica delle placche, forze esogene ed endogene, scale Richter e Mercalli <i>Abilità:</i> leggere carte tematiche, utilizzare strumenti digitali e risorse Internet
<b>Fasi di applicazione</b>	1. Lezione dialogata introduttiva (scienze e geografia): 2h 2. Lavori di gruppo per la realizzazione di modelli e grafici che mettano in relazione le caratteristiche del suolo/paesaggio antropico con l'attività sismica: 4h 3. Ripresa collettiva e revisione degli apprendimenti: 2h 4. Verifica sommativa: costruzione della mappa del rischio sismico in Italia
<b>Tempi</b>	10 h
<b>Esperienze attivate</b>	Costruzione di modelli/plastici relativi al tipo di suolo e al paesaggio
<b>Metodologia</b>	Lezione dialogata, lavoro di gruppo
<b>Risorse umane interne ed esterne</b>	Docenti di geografia e di scienze Eventuale intervento di esperti della Protezione Civile
<b>Strumenti</b>	Libri di testo, supporti informatici, LIM, materiale (cartoncino, DAS, fil di ferro, sabbia, legno...)
<b>Valutazione</b>	La valutazione delle conoscenze ed abilità avverrà nella verifica sommativa prevista a fine UDA. La valutazione delle competenze avverrà tramite l'osservazione sistematica durante i lavori di gruppo, utilizzando la griglia sotto riportata.

COMPETENZA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>PROGETTARE</b> Elaborare e realizzare progetti	L'alunno elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo e verificando i risultati raggiunti.	L'alunno elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, verificando i risultati raggiunti.	L'alunno realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando alcune conoscenze apprese per stabilire obiettivi realistici, valutando i vincoli e verificando i risultati raggiunti.	L'alunno realizza alcuni progetti riguardanti le proprie attività di studio solo se guidato dall'insegnante, utilizzando le conoscenze elementari per stabilire obiettivi minimi.
<b>COMUNICARE</b> Comprendere ed utilizzare messaggi di diverso genere utilizzando vari linguaggi	L'alunno rappresenta eventi, fenomeni, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	L'alunno rappresenta eventi, fenomeni, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) e alcune conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	L'alunno rappresenta eventi, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, utilizzando alcuni linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico...) e le conoscenze disciplinari essenziali, con l'aiuto di qualche supporto (cartaceo e informatico)	L'alunno rappresenta eventi, atteggiamenti, stati d'animo, utilizzando il linguaggio verbale e simbolico. Solo se guidato, utilizza le conoscenze disciplinari più elementari, con l'aiuto di qualche supporto (cartaceo e informatico)
<b>COLLABORARE</b> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, rispettandoli e cercando una soluzione condivisa	L'alunno interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, cercando di non entrare in conflitto con gli altri, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività del gruppo, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	L'alunno interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie capacità, cercando di non entrare in conflitto con gli altri, contribuendo alla realizzazione delle attività del gruppo, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	L'alunno interagisce in gruppo, valorizzando le proprie capacità, cercando di non entrare in conflitto con gli altri e contribuendo alla realizzazione delle attività del gruppo.	L'alunno interagisce in gruppo, cercando di non entrare in conflitto con gli altri. Solo se guidato dall'insegnante o dai compagni riesce a realizzare alcune attività di gruppo.
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b> Organizzare il proprio apprendimento individuando,	L'alunno organizza autonomamente il proprio apprendimento individuando,	L'alunno organizza autonomamente il proprio apprendimento individuando,	L'alunno organizza il proprio apprendimento in modo sufficientemente autonomo	L'alunno organizza il proprio apprendimento e applica strategie semplici se guidato

scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	scegliendo e utilizzando in modo originale varie fonti e varie modalità di informazione. Applica strategie efficaci e un metodo di studio proficuo.	scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. Applica strategie adeguate e un metodo di studio proficuo.	utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. Applica strategie semplici e un metodo di studio mnemonico.	dall'insegnante. Sta acquisendo metodo di studio.
--	---	---	---	---