

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

**ICS "N. Copernico"**

via Don Tornaghi, 6 - 20094 - CORSICO (MI) Tel. 02.44.02.256 – Fax 02.44.03.247

Mail: [miic88900p@istruzione.it](mailto:miic88900p@istruzione.it)

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA  
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

Piano di Miglioramento (aggiornamento 16/17)

## Sommario

Premessa .....	2
Obiettivi del Piano di Miglioramento .....	2
Piano di formazione triennale .....	4

## Premessa

Considerato il precedente anno scolastico come anno di transizione, il Collegio dei Docenti, con un percorso di lavoro che ha coinvolto il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e gruppi di docenti, ha ripreso le finalità enunciate nel PDM approvato nell'anno scolastico 2015/2016:

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
Risultati scolastici	Aumentare il livello di apprendimento di tutto gli studenti	Diminuzione dell'insuccesso formativo

Il gruppo di lavoro ha tradotto quanto sopra indicato, nella sintesi "garantire il successo formativo di tutti gli alunni", puntualizzando "non uno di meno" affinché sia inequivocabile il concetto di inclusività, linea guida e fondamento delle scelte educative.

Partendo da questo presupposto, sono stati indicati in modo puntuale i traguardi triennali del processo di miglioramento, e declinati gli obiettivi nel triennio, come indicato nella tabella seguente.

## Obiettivi del Piano di Miglioramento

**Finalità:** favorire il successo formativo di tutti gli alunni

Traguardi	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 - 2019
<b>Progettare per competenze prevedendo l'individuazione e la personalizzazione dei percorsi didattici per gli alunni a rischio dispersione (didattica inclusiva)</b>	1.Verifica della funzionalità degli strumenti PEI/PDP e adeguamento dei modelli alla progettazione didattica ed educativa	1. Sperimentazione della funzionalità degli strumenti. 2.Verifica della presenza delle indicazioni del PEI/PDP nelle unità di apprendimento 3.Verifica dell'adattabilità degli strumenti alla progettazione	Utilizzare PEI e PDP come strumento guida nella progettazione
	Percorso di formazione e ricerca-azione del collegio sulle competenze	Percorso di formazione e ricerca-azione del collegio sulla valutazione per competenze	1.Costituzione di un archivio di buone pratiche
	Definire nel PAI le strategie di inclusività individuate nell'istituto	Aggiornare il PAI sulla base della verifica finale	Aggiornare il PAI sulla base della verifica finale. Verificare il percorso triennale

Traguardi	2016 – 2017	2017 – 2018	2018 - 2019
	Avviare percorsi didattici laboratoriali modulari resi possibili dalla dotazione organica aggiuntiva	Implementare i percorsi didattici laboratoriali	Strutturare i percorsi didattici laboratoriali nel PTOF
<b>Usare la tecnologia come strumento trasversale per il successo formativo</b>	Formazione LIM a livello strumentale e metodologico	Organizzazione e formazione sull'utilizzo del <i>coding</i> nella didattica	Strumenti del Web 2.0
	- Formazione Rappresentatori grafici e mappe concettuali - informazione privacy	. Utilizzo <i>Google Earth</i> -Strumenti per la ricerca e interazione nel web	It Security
<b>Costruire la cultura della valutazione nell'ottica del miglioramento e della rendicontazione sociale</b>	Individuare strumenti di valutazione dei processi e dei percorsi formativi previsti nel PDM	Ri-definire i processi e i percorsi di lavoro sulla base degli elementi di valutazione	Ri-definire i processi e i percorsi di lavoro sulla base degli elementi di valutazione triennale
	Individuare elementi significativi del bilancio sociale e produrre il documento di rendicontazione	Produrre il documento di rendicontazione annuale di istituto	Produrre il documento di rendicontazione del percorso triennale.
	Condividere il PDM con le famiglie	Condividere il PDM della seconda annualità	Condividere il PDM della terza annualità e del percorso triennale
	Condividere la valutazione dei risultati	Condividere la valutazione dei risultati	Condividere la valutazione dei risultati dell'intero percorso triennale
<b>Garantire chiarezza e tempestività della comunicazione interna ed esterna</b>	Definire il <i>flow chart</i> della comunicazione interna (scuola-docenti) ed esterna (scuola- territorio)	utilizzare <i>Google for education</i> per la comunicazione interna (scuola-docenti e docenti-docenti) ed esterna (scuola-famiglie)	Verifica dell'utilizzo
	Migliorare l'accessibilità del sito della scuola Provare ad utilizzare le aree da inserire le progettazioni	Implementare le aree del sito	Monitoraggio e valutazione del percorso triennale Utilizzo del registro elettronico aperto ai tutti i genitori
<b>Ampliare la prospettiva e sviluppare la competenza plurilingue e interculturale degli alunni della scuola dell'obbligo</b>	Formazione metodologia CLIL del personale docente della scuola primaria e secondaria Verticalizzazione del progetto CLIL: dal BEI al CLIL nella scuola primaria CLIL sulle classi prime e seconde	Formazione metodologia CLIL del personale docente della scuola primaria e secondaria Verticalizzazione del progetto CLIL Il CLIL in tutta la scuola primaria Il CLIL in tutta la scuola secondaria	Formazione metodologia CLIL del personale docente dell'intero istituto Verticalizzazione del progetto CLIL Estensione della lingua inglese nella scuola dell'infanzia

## Piano di formazione triennale

La formazione del personale, oramai diventata obbligatoria, è da ritenere la leva per perseguire con successo le strategie di miglioramento e di sviluppo della scuola

Per la predisposizione del piano di formazione del personale dell'istituto, si è tenuto conto dell'esperienza maturata in questi anni, importante base di partenza sulla quale è possibile costruire la crescita professionale.

Il collegio dei docenti, impegnato nella realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa e nel percorso di miglioramento triennale in esso declinato, ha individuato e approvato le aree ed i temi prioritari, attorno ai quali si articolerà la formazione del personale.

I bisogni formativi prioritari da soddisfare nel triennio, coerentemente con i traguardi del piano di miglioramento, sono i seguenti:

??

Sono state individuate tre aree.

1. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
2. Competenze digitali e nuove esperienze di apprendimento
3. Competenze di lingua straniera

Apparentemente sembra che l'inclusività non sia un bisogno prioritario nell'istituto. In realtà il concetto di inclusività, trasversale a tutte le aree, trova nei tre settori sopra elencati ampia considerazione.

Nella tabella sottostante viene riportata la scansione annuale delle attività di formazione previste. La declinazione dei traguardi è indicata nel documento programmatico che guida e accompagna il piano di miglioramento triennale, allegato al presente documento

Ambiti di formazione	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b> Progettare per competenze prevedendo l'individuazione e la personalizzazione dei percorsi didattici per gli alunni a rischio dispersione (didattica inclusiva)	Percorso di formazione e ricerca-azione del collegio sulle competenze	Percorso di formazione e ricerca-azione del collegio sulla valutazione per competenze	1.Costituzione di un archivio di buone pratiche
<b>Competenze digitali e nuove esperienze di apprendimento</b> Usare la tecnologia come strumento trasversale per il successo formativo	Formazione LIM a livello strumentale e metodologico	Organizzazione e formazione sull'utilizzo del <i>coding</i> nella didattica	Strumenti del Web 2.0
	-Formazione Rappresentatori grafici e mappe concettuali	-Utilizzo Google Earth -Strumenti per la ricerca e interazione nel	It Security -

Ambiti di formazione	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	-informazione privacy	web	
<p><b>Competenze di lingua straniera</b></p> <p>Ampliare la prospettiva e sviluppare la competenza plurilingue e interculturale del personale docente</p>	<p>Formazione metodologia CLIL del personale docente della scuola primaria e secondaria</p>	<p>Formazione metodologia CLIL del personale docente della scuola primaria e secondaria</p>	<p>Formazione metodologia CLIL del personale docente della scuola primaria e secondaria</p>