



Prova scritta di italiano

Riflessioni in corso

Milano, 22 Maggio 2018

Rosalia Natalizi Baldi, DS IC Villasanta (MB)

dirigente@icvillasanta.gov.it

Ideazione e (ri)lettura critica

...le oscillazioni di una vita!

L'altra sera mio marito... CONTESTO

Le ragioni di una scelta... TEMA

Il richiamo al contingente... TRASFERIMENTO DI COMPETENZE

La lettura dei dati... TRA RAPIDA RICOGNIZIONE e APPROFONDIMENTO

Il metodo e le strategie d'uso... DELLA LINGUA e/o di altre risorse

L'esecuzione... DALL'IDEA AL PRODOTTO

La RILETTURA CRITICA... di chi? Destinatari diversi hanno aspettative diverse



Curricolo verticale

Competenze
chiave

PROFILO DELLE
COMPETENZE
DELLO STUDENTE

TRAGUARDI
CLASSE TERZA

OBIETTIVI CLASSE
TERZA

Rubriche di valutazione

- Con descrittori che esplicitano il livello di raggiungimento dell'obiettivo
- Strumento guida per docenti ed alunni (autovalutazione)

PROVE COMUNI

- Di scuola e di rete
- ...anche trasversali alle diverse discipline

La prova comune d'esame

La partita finale di un allenamento di squadra!

*La prova scritta è compito complesso
che attiva competenze di:
lettura/rilettura
di selezione e comprensione di lessico
di uso e indagine di strutture linguistiche
... di ideazione*



I nostri punti di attenzione

- Articolare la traccia in modo chiaro
- Precisare destinatario, contesto, scopo, tema dello scritto
- Non forzare/limitare, bensì favorire la possibilità espressiva personale
- Non indirizzare verso l'assunzione di un punto di vista predeterminato
- Intercettare interessi, esperienze dell'età e/o vissute, proposte a scuola
- Proporre la tipologia mista non come traccia a se stante, ma come opzione all'interno di altra traccia (vedasi chiusura prova C1), anche in relazione al fatto che spesso le diverse tipologie testuali dialogano tra loro
- Graduare le tracce : proporre spunti di scrittura che possano essere gestiti con maggiore/minore competenza (vedi esempio A1)
- Proporre una guida alla autovalutazione della prova scritta in cui criteri e descrittori siano quelli con cui gli alunni hanno familiarizzato nel corso della loro esperienza di apprendimento/ valutazione/ autovalutazione
- Assumere la guida all'autovalutazione come guida alla valutazione
- Personalizzare la valutazione... lo facciamo comunque sempre!





ESEMPI